Компонент ОПОП 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
направленность (профиль) Технология и экспертиза продукции общественного питания
наименование ОПОП
Б1.О.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины **Иностранный язык**

Разработчик:
Смирнова И.В.
ФИО
ст.преподаватель кафедры ФМККиЖ
должность

-
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной
коммуникации и журналистики
наименование кафедры

протокол № 6 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ФМККиЖ

подпись Саватеева О.В.
ФИО

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		Ниже порогового	*Пороговый*	*Продвинутый*	*Высокий*
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИД-1 УК-4** Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Частичное умение использовать различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Успешное и систематическое умение использовать различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации
	ИД-2 УК-4 Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения	Фрагментарное умение осуществлять коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения	Сформированное умение осуществлять коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения

	ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Частично освоенное умение выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Сформированное умение выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового *(«неудовлетворительно»)*	**Пороговый** *(«удовлетворительно»)*	**Продвинутый** *(«хорошо»)*	**Высокий** *(«отлично»)*
Полнота знаний	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического минимума необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического минимума необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического минимума необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического минимума необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; а также базовые навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор базовые навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; а также минимальные навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Продемонстрированы базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; а также базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; а также базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Я - студент МАУ
2. Система высшего образования в России

3. Система высшего образования в Великобритании и США
4. Высшие учебные заведения за рубежом.
5. Наш университет
6. Достижения научного прогресса
7. Выдающиеся ученые и великие открытия
8. Знаменитые изобретатели и известные изобретения

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Обучение в университете
2. Современные технологии

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			**Критерии оценивания**
Знаний	**Умений**	**Навыков**	
Сформированные систематические знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Сформированное умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке.	Успешное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие от-	В целом успешное, но содержа-	В целом успешное, но всегда эффективно де-	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в

дельные пробелы знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	щее отдельные недостатки умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке.	монстрируемое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме доста-	Частично освоенное умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при	Фрагментарное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для реше-	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки

точном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	работе с информацией на иностранном (английском) языке.	ния задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,

2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,

3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;

2) кратко передать содержание прочитанного текста;

3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			**Критерии оценивания**
Знаний	**Умений**	**Навыков**	
Сформирован-	Сформированное	Успешное владение спо-	Отчет по индивидуальному

ные систематические знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в письменной форме.	умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов.	собностью к коммуникации в письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в письменной формах.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов.	В целом успешное, но всегда эффективно демонстрируемое владение способностью к коммуникации в письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в письменной формах.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к коммуникации в письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в письменной формах.	Частично освоенное умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов.	Фрагментарное владение способностью к коммуникации в письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Студент допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. University entrance is based on the results of the …….
   a. final exams b. Uniform State Exam c. medical check-up
2. I made the right choice when I ….. the University.
   a. entered b. searches c. leave
3. The Bachelor's degree is …. after defending a Diploma project prepared under the guidance of a supervisor and passing the final exams.

a. awarded b. takes c. gave

4. Colleges of higher education provide ….. …… and offer one or two year non-degree courses.
   a. art education b. professional experience c. vocational training
5. Oxford and Cambridge universities respect their traditions, such as the use of Latin at ….. ceremonies.
   a. new b. course c. degree
6. Oxford and Cambridge students must wear …. at lectures and exams.
   a. jeans b. gowns c. coats
7. The complex of teaching and research laboratories are at the disposal of different faculties for training …. specialists.
   i. professional b. junior c. up-to-date
8. Therefore, …. is gaining knowledge either through observing, studying, experience, or practice.
   a.worker b. science c. technology
9. The primary …. of science is to gather information and to distinguish the order found between facts.
   α. objective b. method c. prize
10. Alfred Nobel ….. a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building.
    a. took b. invented c. chooses
11. Albert Einstein won the Nobel Prize in Physics in 1921 for …… the cause of the "photoelectric effect".
    a. using b. discovering c. finishing
12. Nobody knows exactly how the ….. came into existence, but many scientists believe that it happened about 13.7 billion years ago with a massive explosion, called the Big Bang.
    a. Moon b. oceans c. universe
13. Technology develops and explains the human-made world; it…. development, processing and management.
    a. involves b. comes c. get
14. Terrorism is the ….. problem nowadays that endangers life of every person on the Earth.
    a. usual b. necessary c. global
15. The proliferation of weapons of mass destruction and their technology is today one of the most ….. ….. and threats to the international peace and security.
    a. main items b. pressing issues c. interesting topics
16. Many scientists have already ….. that climate change may be one of the greatest threats facing the planet.

a. say b. confirmed c. refused

17. The world's population will soon reach an unprecedented level where there will be a shortage of resources to …. life.

a. accomplish b. sustain c. respond

18. Students who …. a college or university are usually experiencing their first major separation from parents, lack of family support, guidance and values.

a. tried b. see c. attend

19. The most popular profession in the field of information technologies is …..

a. programmer b. fitter c. engineer

20. ……is the discipline of designing high quality software solutions.

a. Quantum theory b. Software engineering c. Differentiating and integrating

Критерии оценки тестирования обучающихся

Часть компетенции УК-4, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			**Критерии оценивания**
Знаний	**Умений**	**Навыков**	
Сформированные систематические знания лексического минимума в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Сформированное умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке.	Успешное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке.	В целом успешное, но всегда эффективно демонстрируемое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Частично освоенное умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке.	Фрагментарное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	49% и меньше правильных ответов

3.4 Критерии и шкала оценивания сочинения.

Данный вид средства формирования и оценивания компетенции подразумевает написание сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему.

В ФОС включены темы для написания эссе:

1. Education: its meaning and importance
2.Role of science and technology in education
3. Importance of science in our daily life
4. Obsession of using gadgets and devices
5. Necessity is a mother of invention
6. Role of new technological achievements in education

Компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью сочинения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Сформированное умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов.	Успешное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов.	В целом успешное, но всегда эффективно демонстрируемое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно - примитивным языком.
Общие, но не структурированные знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных тек-	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.

	стов.		
Фрагментарные знания грамматических форм и конструкций, лексического минимум в объеме достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	1. Частично освоенное умение применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном (английском) языке, осуществлении перевода официальных и профессиональных текстов.	Фрагментарное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Уровень сформированности компетенции УК-4	Зачтено с оценкой	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
Высокий, продвинутый пороговый	***Зачтено***	60 - 100	Выполнены контрольные точки текущего контроля.
Ниже порогового	***Не зачтено***	менее 60 баллов	Контрольные точки не выполнены или выполнены не в полном объеме.

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля в соответствии с технологической картой дисциплины «Иностранный язык», включенной в рабочую программу дисциплины:

Уровень сформированности компетенции УК-4	Зачтено с оценкой	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
Высокий	***Отлично***	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Продвинутый	***Хорошо***	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на продвинутом уровне.

Пороговый	***Удовлетворительно***	60 - 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижений компетенций**	**Задание для оценки сформированности компетенции**
Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИД-1 УК-4** Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Задания 1,2,3 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного и альтернативного выбора).
	ИД-2 УК-4 Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения	Задание 4,6 (тестовые задания множественного выбора).
	ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Задание 5 (тестовые задания множественного выбора).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Universities offer courses in a broad ….. of academic and vocational subjects.

a. range b. summary c. horizon

2. Technology is …… of science to solve a problem.

a. a task b. a speculation c. an application

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. In 1952 IBM company … to start producing first PCs.

a. has decided b. decided c. decide
4. What ….. they …. at 9.30 yesterday?
a. were they doing b. did they did c. were doing they

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Can you put me through to Miss Evans, please?
a. I'll see if she is in her office at the moment.
b. I've got the wrong number.
c. I'll check again
6. Can we have a higher discount?
a. The prices are our lowest.
b. It depends on the number you order.
c. It's not so much.

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

a. George Boole was born in 1815 and he is famous for his works in the field of mathematical analysis. His wife Mary Everest was a niece of George Everest.

b. He is known as the man who performed a topographic survey of India on a large scale in 1841. It is after him that the highest peak in the world is named.

c. Mary Everest was very much interested in her husband's work and after his death she published several books which contributed greatly to the development of his theory.

d. The Booles had five daughters. The eldest daughter Mary married C. Hinton who was a well-known mathematician, inventor and author of science-fiction books.

7. Определите, является ли утверждение
George Everest performed a topographic survey of South America on a large scale in 1841.
a) истинным b) ложным.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:
George Everest was an outstanding geographer.

9. Ответьте на вопрос:
What did C. Hinton deal with?

5. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a. Dear Sirs,	1
b. (Signature) John Stewart	2
c. Lemann & Sons 3597 43rd Street New York, NY 12008	3
d. Yours faithfully,	4
e. Sales Manager	5
f. Digital Art 304 Sherman Ave. Madison, Wisconsin	6
g. We are Software Company based in Madison, Wisconsin, currently also dealing	7

with computer hardware. We are greatly interested in your advertisement in Business Weekly Journal. Could you please send us more detailed description of your monitors. I would also like to know about discounts you provide. Thank you in advance.	
h. May24, 2015	8

6. Using the Internet if necessary match the websites and online services with the information they provide.

1	www.google.com.www.yahoo.com	**a**	A search engine designed to provide specific answers to questions
2	www.factbites.com	**b**	A website provides current affairs
3	www.dictionary.com, www.thefreedictionary.com	**c**	Internet sites for kids
4	www.kidsclick.com, www.yahooligans.com	**d**	An online dictionary and encyclopedia that gathers information from a variety of sources
5	www.youtube.com	**e**	Free online service that helps you to find the best web resources for your studies and research
6	www.bbc.co.uk	**f**	Search engines
7	www.intute.ac.uk, www.vts.intute.ac.uk	**g**	A collection of more than 100 million video clips
8	www.ask.com	**h**	A website provides answers to specific questions

Вариант 2

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Technology is …… of science to solve a problem.

a. a task b. a speculation c. an application

2. Science is the study of nature and the universe, based on facts learned from …. and experiment.

a. observation b. ranging c. contribution

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. The main properties of the substance ……. by the end of this week.

a. will be determined b. will have been determined c. will be determining

4. English ….. all over the world.

a. speaks b. are spoken c. is spoken

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. You asked me to confirm the dates of delivery.

a. Yes, that’s the best time for them.

b. Yes, let me just get a note pad to write them down.

c. Yes, they’ll come to England soon.

6. No, this isn’t the Metal Case Company.

a. So sorry to have troubled you.

b. I’ll call again later.

c. Can you connect me with Mr. Mansour, please?

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

a. Newton, one of the greatest scientists of all times was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England. His father was a farmer and died before Newton was born. His mother was a clever woman whom he always loved.

b. After the school, Newton studied mathematics at Cambridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague and Newton went home for eighteen months.

c. It was most important period in his life when he made his three great discoveries – the discoveries of the differential calculus, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

7. Определите, является ли утверждение

Newton made his three great discoveries when Cambridge University was closed, and he had to stay at home for eighteen months.

a) истинным b) ложным.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c) соответствует следующее утверждение:

Newton's mother was a smart woman and he always loved her.

9. Ответьте на вопрос:

Why and when was Cambridge University closed?

5. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке

a. Dear Ms Newson,	1
b. (Signature) P. Varenne, Sales Manager	2
c. Ms Anne Newson Project Director Dispro AS 23 Baker Street Glasgow UK	3
d. Yours faithfully,	4
e. I look forward to hearing from you.	5
f. Digital Affairs 17 Princess Street London UK	6
g. Thank you for your letter of 1 July in which you expressed an interest in the RSP 11 software protection system. Please find enclosed our latest brochure and price list.	7
h. November 18, 2018	8

6. Using the Internet if necessary match the websites and online services with the information they provide.

1	www.google.com.www.yahoo.com	**a**	A search engine designed to provide specific answers to questions
2	www.factbites.com	**b**	A collection of more than 100 million video clips
3	www.dictionary.com, www.thefreedictionary.com	**c**	Internet sites for kids
4	www.kidsclick.com, www.yahooligans.com	**d**	An online dictionary and encyclopedia that gathers information from a variety of sources
5	www.youtube.com	**e**	Free online service that helps you to find the best web resources for your studies and research
6	www.bbc.co.uk	**f**	Search engines
7	www.intute.ac.uk, www.vts.intute.ac.uk	**g**	A website provides current affairs

8	www.ask.com	**h**	A website provides answers to specific questions

Вариант 3

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Having obtained the …, students may apply to enter the Master's programme.

a. same degree b. Bachelor's degree c. Doctor's degree

2. Climate changes like global warming is the result of human practices like ….. of greenhouse gases.

a. emission b. destruction c. occupation

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. Special attention …. to this phenomenon

a. pays b. was paid c is paying

4. John said that he … shopping the next day.

a. would do b. will do c. was done

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Good morning. Could I speak to Jane Lewis, please?

a. Yes, that's the best time for it.

b. Who's calling, please?

c. No, it's impossible.

6. How was your flight?

a. OK, but there was some turbulence.

b. No, thanks.

c. Let's do it later.

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему

a. Assistive Technology is the type of technology which is used by people with disabilities to accomplish specific tasks which seem to be difficult or impossible to perform. The term "assistive" means helping or providing an extra hand.

b. Assistive technology is being used in schools to help students with Autism to learn better, it is used to help people with disabled bodies move, speech recognition application help people who can't type with a keyboard to use a computer and so much more.

c. Due to advancement in technology, we have a variety of assistive technology which can assist you accomplish anything which might seem difficult.

d. Example of assistive technology is off road wheelchair. This off road wheelchair can assist people with disabilities to move comfortably.

7. Определите, является ли утверждение

Assistive technology is used by people with disabilities to inform special organizations about their difficulties in performing some specific tasks.

a) истинным b) ложным

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:

Now owing to the development of technology, there are different types of assistive technology which help the disabled to perform various tasks.

9. Ответьте на вопрос:

Who and how can speech recognition application help?

5. Письмо

10. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a. Dear Mr Smith,	1
b. G.O. Panting Operations Manager	2
c. Mr. P R Smith Sales Manager Wildman Office Equipment 18 Station Lane London N8 4HB	3
d. Yours sincerely	4
e. PRINCESS MARKETING Nesson House. Newell Street. Birmingham. B3 3EL	5
f. I am writing regarding the consignment of 14 laser printers, Order no. 3982/JKS which was delivered on 12 May. It was clearly stated on the order form that these printers should be supplied with all the necessary cables, but three of these are missing.	6
g. 14 May 2018	7
h. Could you please send the three cables (part number CN-H97/K) as soon as possible.	8

6. Using the Internet if necessary match the websites and online services with the information they provide.

1	www.google.com.www.yahoo.com	**a**	Search engines
2	www.factbites.com	**b**	A collection of more than 100 million video clips
3	www.dictionary.com, www.thefreedictionary.com	**c**	Internet sites for kids
4	www.kidsclick.com, www.yahooligans.com	**d**	An online dictionary and encyclopedia that gathers information from a variety of sources
5	www.youtube.com	**e**	Free online service that helps you to find the best web resources for your studies and research
6	www.bbc.co.uk	**f**	A search engine designed to provide specific answers to questions
7	www.intute.ac.uk, www.vts.intute.ac.uk	**g**	A website provides answers to specific questions
8	www.ask.com	**h**	A website provides current affairs

Вариант 4

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. As I … all the lectures, seminars, lessons and try not to miss additional consultation lessons I usually come home at 5 o'clock.

a. attend b. speak c. offer

2. The manager objected to …… pirated software as it might fail soon and damage other software and even hardware.

a. discussing b. installing c. deleting

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. I … go to the bank. I haven't got any money.
a. can b. must c will be able
4. Before Mary joined the company, she …. anywhere.
a. won't work b. doesn't work c. had not worked

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. So is this your first time in Switzerland?
a. Actually, I was here once before, in 2015.
b. Yes, it was great!
c. No, not so much.
6. Let me introduce myself, my name is Ann.
a. How are you?
b. Thank you, no need, we have already met.
c. Glad to meet you, Ann. My name is Alex.

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

a. In 1938, an Austrian physicist named Lise Meitner announced the splitting of the atom in the laboratory. That announcement confirmed once again the beginning of the Atomic Age. At that time Lise Meitner was one of the few people in the world who had a clear understanding of atomic energy and the uses which could be made of this great power.

b. Lise Meitner, the daughter of a lawyer, was born in Vienna on the 17-th of November 1878. She grew interested in science when she read of the Curie's discovery of radium.

c. The example of Marie Curie showed that a woman was able to achieve something in science. So did the great work done by Lise Meitner, and in addition she became the first woman in the history of the University of Vienna who earned her doctorate in physics.

7. Определите, является ли утверждение
Lise Meither became interested in science when she read of Einstein's theory of relativity.
a) истинным b) ложным.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c) соответствует следующее утверждение:
Lise Meither proved again that not only men were able to contribute the progress in science.

9. Ответьте на вопрос:
What is Lise Mether famous for?

5. Письмо

10. Расположите части резюме в правильном порядке.

a. Education	1
b. Other qualifications	2
c. Referees	3
d. Work experience	4
e. Hobbies and interests	5

f. Personal details	6
g. Position applied for	7
h. Additional information	8

6. Using the Internet if necessary match the websites and online services with the information they provide.

1	www.google.com.www.yahoo.com	**a**	An online dictionary and encyclopedia that gathers information from a variety of sources
2	www.factbites.com	**b**	A collection of more than 100 million video clips
3	www.dictionary.com, www.thefreedictionary.com	**c**	A website provides current affairs
4	www.kidsclick.com, www.yahooligans.com	**d**	Internet sites for kids
5	www.youtube.com	**e**	Free online service that helps you to find the best web resources for your studies and research
6	www.bbc.co.uk	**f**	A search engine designed to provide specific answers to questions
7	www.intute.ac.uk, www.vts.intute.ac.uk	**g**	A website provides answers to specific questions
8	www.ask.com	**h**	Search engines

Вариант 5

1. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Basic higher … comprises four years of full time university level study, leading to the Bachelor's degree.

a. course b. degree c. education

2. Albert Einstein's theory of special relativity, which he published in 1905, explains the ... between speed, time and distance.

a. notions b. relationships c. conditions

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. Professor Brown …… a lecture in the assembly hall now.

a. is delivering b. delivered c deliver

4. Experiments helped Mendeleev ……the properties of new chemical elements.

a. will discover b. to discover ….c. discovered

3. Деловая коммуникация

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. What do you think of Murmansk?

a) Actually, it was a business trip.

b) It's an amazing city. Pity about the weather though!

c) It’s my first time here as well.

6. Isn’t that Seattle, then?

a) No, the number has changed.

b) Sorry, I may have dialed the wrong extension.

c) No, you must have the wrong area code.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

a. In 1981, IBM introduced its personal computer (PC) for use in the home, office and schools and soon clones of the IBM PC made the personal computer even more affordable. The number of personal computers in use more than doubled from 2 million in 1981 to 5.5 million in 1982.

b. Ten years later, 65 million PCs were being used. Computers continued their trend toward a smaller size, working their way down from desktop to laptop computers (which could fit inside a briefcase) to palmtop (able to fit inside a breast pocket).

c. In direct competition with IBM's PC was Apple's Macintosh line, introduced in 1984. Notable for its user-friendly design, the Macintosh offered an operating system that allowed users to move screen icons instead of typing instructions. Users controlled the screen cursor using a mouse, a device that mimicked the movement of one's hand on the computer screen.

7. Определите, является ли утверждение

In 1981 IBM introduced the first portable computer for use in the home, office and schools.

a) истинным b) ложным.

8. Укажите, какому из абзацев текста (a, b, c) соответствует следующее утверждение:

The Macintosh computers provided a more user-friendly operating system which allowed users to control the screen cursor using a mouse.

9. Ответьте на вопрос:

How did computers evolve ten years after introducing the first personal computer?

5. Письмо.

10. Расположите части сопроводительного письма в правильном порядке.

a. Mr Ben Julyan 318 Leadhill Street London EC1 1DR	1
b. Yours sincerely Daniel Stanford	2
c. I wish to apply for the post of Zetafax Software Engineer which was advertised in this month's edition of IT World. I am currently a Software Engineer at DataArt Company where I have two years' experience of working with Windows software using Microsoft tools, I am familiar with C/C++.	3
d. 18 June 2018	4
e. Prior to taking over my current post, I worked for Data International as a Trainee Systems Programmer, where I was involved in the development of Windows software products using Visual Studio.	5
f. Dear Mr Julyan	6
g. Please let me know if there is any further information you require. I look forward to hearing from you.	7
h. 22 Carlyle Crescent London WC1H 9BH	8

6. Using the Internet if necessary match the websites and online services with the information they provide.

1	www.google.com.www.yahoo.com	**a**	Search engines Internet sites for kids
2	www.factbites.com	**b**	
3	www.dictionary.com,	**c**	A collection of more than 100 million video clips

	www.thefreedictionary.com		
4	www.kidsclick.com, www.yahooligans.com	**d**	An online dictionary and encyclopedia that gathers information from a variety of sources
5	www.youtube.com	**e**	A search engine designed to provide specific answers to questions
6	www.bbc.co.uk	**f**	Free online service that helps you to find the best web resources for your studies and research
7	www.intute.ac.uk, www.vts.intute.ac.uk	**g**	A website provides answers to specific questions
8	www.ask.com	**h**	A website provides current affairs

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) [5]	**Критерии оценки**
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы формирования компетенций	**Оценочное средство**	**Результаты оценивания задания ***	**Результат оценивания этапа формирования компетенции ****	**Результат оценивания сформированности компетенции**
Компетенции УК-4				
ИД-1 УК-4 Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Задание 1	2,3,5		
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
ИД-2 УК-4. Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения	Задание 4	2-5		
	Задание 6	2,3,4,5		

ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Задание 5	2-5		

***** Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

****** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.